

新北市漳和國民中學 112 學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者： 徐三非

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資

	訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。
--	--

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

單元	單元名	章名
第一單元	健康滿點	1-1 健康舒適角
		1-2 健康靠自己
		1-3 身體的奧妙
第二單元	快樂青春行	2-1 蛻變的我
		2-2 打造獨一無二的我
		2-3 打破性別刻板印象
第三單元	食在有健康	3-1 食安中學堂
		3-2 吃出好健康

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
週、月或起訖時間均可			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)	1		例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 授課數： —— ——
第一周 8/30-9/1	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋	第一章 健康舒適角 1. 健康百寶箱:提問學生什麼樣的人符合健康的定義 2. 全人健康:介紹全人健康並填寫自我健康檢核表	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 問答：是否認真回應教師的問題。 2. 觀察：是否認真地參與討論。 3. 實作：根據課文提問寫下自己的意見與看法。		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵

若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現

		求解決的健康技能和生活技能。 41a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。						1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第二周 9/4-9/8	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	第二章 健康靠自己 1. 影響健康的因素:介紹影響健康的四大因素 2. 生活型態與健康:舉例錯誤的生活習慣會對健康帶來的負面影響	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能確實找出不良生活型態對健康的影響。		

		3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。						
第三周 9/11-9/15	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第二章 健康靠自己 1. 健康促進生活型態:條列出健康生活型態的可行項目 2. 我的健康契約書:確立需改善的生活型態並擬定計畫實行 3. 健康小書:製作健康計畫小書紀錄每日的執行成效	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能確實找出不良生活型態並擬定計畫改善。 3. 實作：將計畫以小書的方式呈現，可加以美編		

第四周 9/18-9/23 9/23 補班	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第三章 身體的奧妙 1. 良好的姿勢:介紹錯誤的姿勢對身體帶來的影響 2. 正確姿勢看過來:檢視同學是否呈現正確的坐姿，並請同儕相互評分	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 討論：是否認真參與討論並分享討論結果。		
第五周 9/25-9/29 9/29 中秋節	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第三章 身體的奧妙 1. 人體器官:展示並介紹人體模型，建立學生對於人體器官的空間認知 2. 人體系統:配合影片介紹人體各種系統的功用	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 討論：是否認真參與討論並分享討論結果。		
第六周 10/2-10/6	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	第一章 蛻變的你 1. 青春期的轉變:分組討論並寫出青春期男女會出現的第二性徵	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 討論：是否認真參與討論並分享討論結果。		

	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	2. 小女孩的身體變化:介紹內外生殖器官與衛生清潔方式。		3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	3. 實作：是否能確實根據課文提問寫下自己的情形。		
第七周 10/9-10/13 10/10 國慶	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	第一章 蛻變的你 1. 月經週期及個人衛生:學習計算月經週期及衛生棉的使用，可補充介紹其他月經生理用品。 2. 內衣選購:補充說明內衣的選購及配戴，並認知其重要性。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 討論：是否認真參與討論並分享討論結果。 3. 實作：是否能確實計算自己的月經週期，並將結果記錄在活動中。		

		3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。						
第八周 10/16-10/20 一段(暫定)	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	第一章 蛻變的你 1. 小男孩的身體變化:介紹內外生殖器官及其衛生清潔方式。 2. 小男孩的疑惑:了解性衝動所帶來的身心變化，並且能做出適當的處理。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能確實根據課文提問寫下自己的情形。		
第九周 10/23-10/27	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	第二章 打造獨一無二的我 1. 我的心走向:參照量表分析自己的心理轉變。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。		

	因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	2. 自我認同:建立對於自我認同的認知，並且能正確的評量自己 3. 自我認同量表:完成自我認同量表，並統計分數		3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	3. 實作：是否能認真填寫活動中的問題。		
第十周 10/30-11/3	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	第二章 打造獨一無二的我 1. 我是怎樣的人:書寫自己的優點，並且找其他同學寫下自己的優點，確認自我評價是否一致。 2. 正向思維:學習轉換思考方式，轉念用正向思維破除負面思考	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 3. 實作：是否能認真填寫活動中的問題。		

		3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。						
第十一周 11/6-11/10	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第三章 打破性別刻板印象 1. 跳出性別框架:舉出對於性別角色的刻板印象有哪些 2. 批判性思考技能練習:打破前述刻板印象，分組重建正確知識	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能確實針對活動內容做填寫。		
第十二周 11/13-11/17	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第三章 打破性別刻板印象 1. 看重自己尊重他人:寫下自己的個性與特質，並在點出相應的特質時做出回應，了解男性或女性都可能具備同樣的特質 2. 消除歧視，創造友善環境:演繹消除歧視的正確觀念，落實性別平權	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能確實針對活動內容展現出正確的態度		

第十三周 11/20-11/24	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康外食。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	第一章食安中學堂 1. 食品的旅行:了解食品的製作流程並分析其中可能出現的食安問題，分組討論該如何把關 2. 認識食品標章:理解標章對於食品認可的保障，並能舉出生活中常見的食品標章	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 問答：能說出食物製作流程中各階段可能出現的食安問題以及如何把關。 2. 觀察：是否能認真聆聽、勇於發表意見。		
第十四周 11/27-12/1 二段(暫定)	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康外食。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	第一章食安中學堂 1. 農藥殘留知多少:分析不同的蔬果特點與農藥殘留多寡之間的影響 2. 蔬果食前處理技巧: 分組抽題能正確操作不同蔬果的食前清洗及處理技巧 3. 當季當地食材:分享不同季節的食材與食材挑選原則	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否懂得食材清洗技巧。		

第十五周 12/4-12/8	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康外食。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	第一章 食安中學堂 1. 認識加工食品:提問將食品進行加工的原因並能舉出加工的方法 2. 認識食品添加物:認知食品添加物的功用及其必要性	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 問答：能說出為何需要將食品加工，以及不同加工法的特色 2. 觀察：對於食品添加物之了解。 3. 觀察：是否能理解食品添加物的優缺點。		
第十六周 12/11-12/15	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康外食。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	第一章 食安中學堂 1. 食品標示:認識食品標示內容，並能了解食品的營養價值及安全性 2. 健康消費:謹慎思考購買是出於需要或是想要以及其是否符合健康飲食的標準 3. 消費達人:比較不同產品間的優缺點，選擇健康消費的物件	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 問答：能依照所指定的任務選出適當的產品。 2. 觀察：小組討論過程中能充分表達自己的意見，和同學能積極討論。		

第十七周 12/18-12/22	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食品中毒預防處理方法。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第二章 吃出好健康 1. 均衡飲食:認識均衡飲食的重要性及每日飲食建議量 2. 六大類食物:認識不同食物的分類及分量的換算	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：學生發表意見的參與度。 2. 實作：能依自己的情況認真填寫活動。		
第十八周 12/25-12/29	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食品中毒預防處理方法。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	第二章 吃出好健康 1. 我的餐盤:記錄自己日常飲食是否符合健康餐盤的分量 2. 一日菜單:設計健康飲食菜單	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：學生發表意見的參與度。 2. 實作：能依我的餐盤原則認真制定計畫。		

		4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。						
第十九周 1/1-1/5 1/1 元旦	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食品中毒預防處理方法。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第二章 吃出好健康 1. 健康外食:學習外食技巧，滿足健康生活飲食所需 2. 外食兼顧環保:說明外食與環保的關聯性 3. 外食我做主:辨識不同飲食方式對身體及環境帶來的影響	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：能說出外食技巧 2. 觀察：能說出對環境有利的外食方式 3. 實作：能辨明有益身體及對環境損害最小的飲食方式	環境教育	
第二十周 1/8-1/12	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食品	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進	第二章 吃出好健康 1. 食品中毒:分享食品中毒的經驗及症狀 2. 食安新聞:閱讀台灣食品中毒案件新聞，辨別不同類型的食品中毒及其原因 3. 處理流程:學習食品中毒處理流程	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：對於食品中毒之了解。 2. 實作:能從文本分析食品中毒的原因及類型 3. 觀察:對於食品中毒處理流程了解		

	中毒預防處理方法。	健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。						
第二十一周 1/15-1/19 期末考	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食品中毒預防處理方法。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第二章 吃出好健康 1. 預防食品中毒:列舉預防食品中毒的技巧 2. 聰明飲食 G0:分組閱讀文本，分析該運用那些技巧防止食品中毒事件	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1. 觀察：對於預防食品中毒之了解。 2. 實作：能從文本找出破解食品中毒方案技巧		

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致